

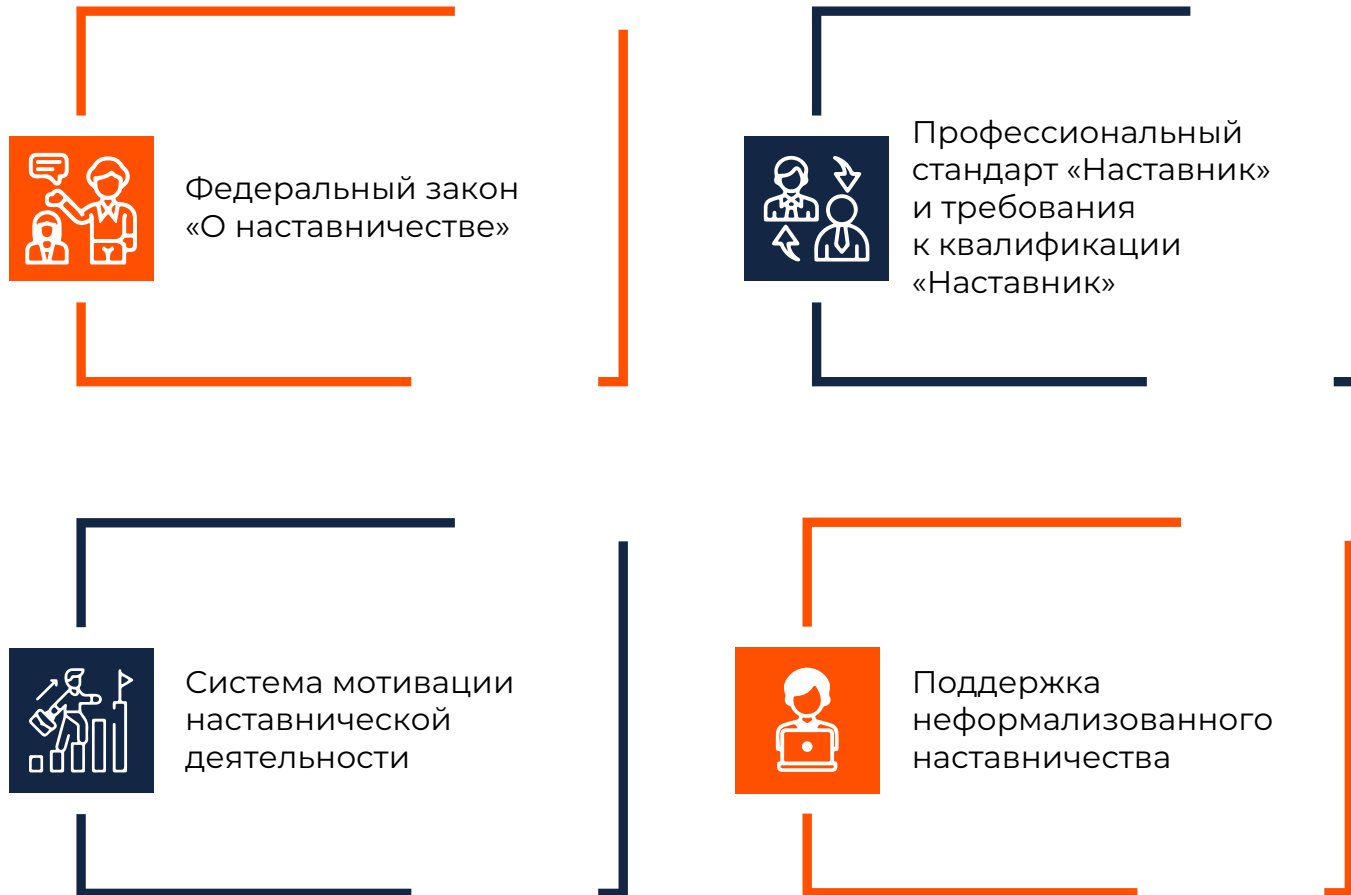
## Профессионально-общественное обсуждение профессионального стандарта «Наставник»

**Духанина Любовь Николаевна,**

Председатель Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, Член Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, Член координационного совета Минпросвещения России по наставничеству



# Реализация стратегических инициатив, направленных на развитие института наставничества в России:



Все стратегические инициативы рассматриваются в контексте образования, воспитания, наставничества на рабочем месте, в социальной сфере

# Для чего нужен профстандарт



## Профстандарт «Наставник»:

- делает легитимным для организаций возможность найма на эту должность
- позволяет задать модель квалификации **НАСТАВНИКА**, в которой отразятся умения выявлять и восполнять дефициты наставляемого, а не просто модель высококлассного **СПЕЦИАЛИСТА**

## Наличие профстандарта

**НЕ** ограничивает общественную инициативу в сфере наставничества

**НЕ** вступает в противоречие с принципом добровольности наставничества

# Этапы разработки профессионального стандарта «Наставник»



\*При наличии замечаний 7 календарных дней – направление уведомления Минтрудом разработчику, 15 календарных дней – устранение разработчиком замечаний

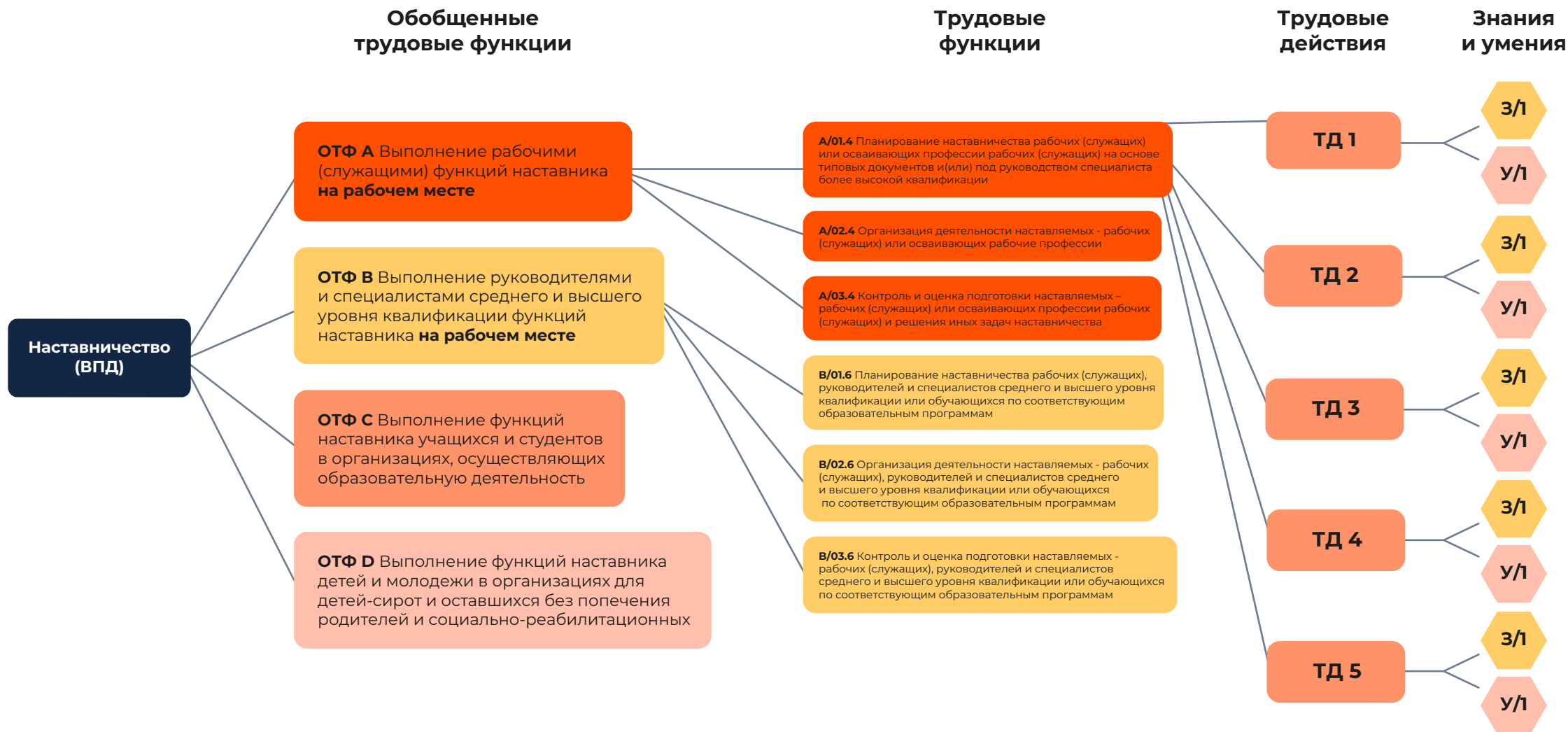
\*\*Постановление Правительства РФ «О разработке и утверждении профессиональных стандартов» от 10 апреля 2023 г. N 580

# Основная цель вида профессиональной деятельности в профстандарте «Наставник»

- профессиональная поддержка обучающихся при освоении профессии в период практики в профильной организации, молодых рабочих и специалистов при вхождении в профессию (должность), иных работников в процессе профессионального и карьерного роста;
- введение наставляемых в корпоративную культуру, развитие мотивации, ответственного отношения к трудовой деятельности, стремления к профессиональному и карьерному росту;
- профессиональная поддержка учащихся и студентов в проектной и исследовательской деятельности, профессиональном самоопределении;
- социально-психологическая поддержка детей и молодежи, находящихся в сложной жизненной ситуации, в социальной адаптации и освоении навыков успешного самостоятельного жизнеустройства.



# Структура профессионального стандарта «Наставник»



# Профстандарт «Наставник» — первый сквозной профстандарт

## Вид профессиональной деятельности:



Выделяется исходя из сложившегося разделения труда



Может автономизироваться в отдельную профессию



Обеспечивает выполнение укрупненного бизнес-процесса или его части



Представляет собой совокупность обобщенных трудовых функций



Является составной частью области профессиональной деятельности



## Профстандарт должен отражать готовность наставника:

- работать со способами, целями, результатами, ресурсами;
- вместе с наставляемым выявлять, предъявлять и восполнять его дефициты;
- рефлексировать свой опыт и отбирать, что из этого может быть полезно другому человеку с его уровнем развития способностей и компетенций;
- организовывать процесс совместной работы;
- готовить наставляемого к тому, что вся его дальнейшая деятельность может выстраиваться как набор задач — управленческих, конструкторских, творческих или исследовательских.